

“БЕКТЕМИН”

Ош МУнун ректору, филология  
илимдеринин доктору, профессор

К.А.Исаков

“ 18 ” 2017-ж.

Бакдолот Кособаеванын “*Орто мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн теориясы жана практикасы*” аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы; 13.00.02 – окутуу жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (химия) адистиктери боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык ишине жетектөөчү мекеме – Ош мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасы, Табият таануу жана география факультетинин жалпы химия, химия-экологиялык жана криминалистикалык экспертиза кафедрасынын

### П И К И Р И

1. **Изилдөө темасынын актуалдуулугу.** Заманбап билим берүүнү модернизациялоо жаатында бир катар дидактикалык концепциялар боюнча талапка ылайык илимий изилдөөлөр жүргүзүлүп, предметтик бөтөнчөлүктөрдү аныктоонун жол-жоболору изилденүүдө. Ошонун катарында өзгөчө багыт катары мектептин химия курсун өнүктүрүү болуп саналат. Б. Кособаеванын изилдөөсү дал ушул багытта, т.а., орто мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн теориялык жана практикалык негиздерин аныктоого багытталган.

Мектептин химия курсу окуучулардын негизги химиялык түшүнүктөрдү, закондорду, теорияларды аң сезимдүү өздөштүрүүсүн, илимий методдор менен тааныштыруусун; дүйнөгө илимий көз карашын калыптандыруусу; эмгекти сүйүүгө, адеп-ахлактуулукка, предметке кызыгууга, жаратылышка сарамжалдуу, жоопкерчиликтүү мамилеге, химиялык жана экологиялык маданиятка тарбиялоосу; окуучулардын ой жүгүртүүсүн, өз алдынчалыгын жана билимди өздөштүрүүдөгү активдүүлүгүн өнүктүрүүсү; алган билимдерин, билгичтик, көндүмдөрүн турмушта колдонуусун, кесипке багыт берүүнү камсыз кылуусу зарыл.

Диссертациялык изилдөөдө химиялык билим берүүнү өркүндөтүү проблемасы бир нече объективдүү карама-каршылыктардан жана аларды чечүү

зарылчылыктары ачып көрсөтүлгөн. Бул карама-каршылыктар бардык багыттагы мектептер үчүн бир эле окуу программасынын болушу жана анын учурдун талабына туура келбегендиги; химия курсунун жаңы мазмунунун түзүлүшүнүн, көлөмүнүн өзгөрүшү жана аны ишке ашырууга мугалимдердин кесиптик жактан даяр эместиги; мазмундун өзгөрүшүнө ылайык окутуунун технологияларынын пайда болушу жаңыча окутууга бул убакытка чейин даярдалган мугалимдердин компетенттүүлүктөрүнүн туура келбегендиги сыяктуу маселелер менен шартталган. Бул диссертациянын мазмунунда берилген илимий проблеманы актуалдуу деп эсептөөгө негиз болот.

Издөөнүн дагы бир актуалдуу өзгөчөлүгү катары мектепте химия окуу предметинин, жогорку окуу жайында окуу дисциплинасынын мазмунун түзгөн блоктор жана алардын саны, химия илиминин системасын предметтин жана дисциплинанын системасына которуу шартында ал илимди түзгөн негизги окуулар менен аныкталгандыгы. Алар: 1) химиялык процесстердин багыттары (химиялык термодинамика); 2) химиялык процесстердин ылдамдыгы (химиялык кинетика); 3) заттардын түзүлүшү; 4) мезгилдүүлүк жөнүндө окуулар.

Демек, келтирилген дидактикалык илимдин өзүнүн практикалык милдеттерин жана объективдүү карама каршылыктарды эске алуу менен изилдөөнүн проблемасы аныкталып, жаңы талаптарга ылайык жалпы билим берүүчү мектептерде химиялык билим берүүнүн мазмунун жаңылоонун дидактикалык негиздери кандай жана жаңыланган мазмунда окуучуларга билим берүүнү сапаттуу ишке ашыруу үчүн болочок мугалимдерди кесиптик жактан кантип даярдоо, мурда даярдалган мугалимдердин квалификациясын кантип жогорулатуу, кайра даярдоо керек деген комплекстүү суроолорду чечүүгө аракеттер жасалган.

Жогоруда айтылгандардын негизинде Бакдолот Кособаеванын аталган диссертациялык эмгегин азыркы учурдун талабына туура келгендиктен, илимий - практикалык актуалдуулугу жогору изилдөөлөрдүн катарында кароого болот.

**2. Коргоого коюлган илимий жоболордун, сунуштардын негизденүү даражасы.**



Изилдөөнүн мазмунунда бир нече илимий - педагогикалык милдеттерди чечүү маселеси коюлган Кыргыз Республикасынын “Билим берүү мыйзамына” ылайык билим берүүнүн мазмуну коомдун экономикалык социалдык туруктуу өнүгүүсүнүн бир фактору болуу менен ал, инсандын коомдо өз ордун табуусун камсыздоого; өз ойлорун ишке ашыруусуна шарттарды түзүүгө; коомду өнүктүрүүгө; мамлекетти бекемдөөгө жана өнүктүрүүгө багыттоо керек болду. Кыргыз Республикасынын, коомдун билимдүү жана квалификациялуу адистерге болгон муктаждыктарын канааттандыруунун мааниси жогорулады.

Б. Кособаева тарабынан жүргүзүлгөн эксперименттик изилдөөдө орто мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн теориялык жана практикалык негиздерин аныктоого төмөнкүдөй мүмкүнчүлүктөр түзүлгөн:

1. Изилдөөдө жалпы орто билим берүүнүн учурдагы мазмунуна тиешелүү мүнөздөмөлөр такталган: билим берүү мазмунунун илимий техникалык жана экономикалык өнүгүүнүн келечегине жана приориттеттерине туура келүү даражасы; фундаменталдуулугу; инсанды калыптандырууга багыттуулугу; мазмундун мотивдештирүү жөндөмдүүлүгү; натыйжаны интенсификациялоого багыттуулугу; экологиялык жана жаратылышты коргоого багыттуулугу. Аталган мүнөздөмөлөр мазмунду түзүүчү булактарга, факторлорго тийиштүү болуу менен билим берүүнүн сапатын, мазмунун жаңылоонун багыттарын камсыздаган.

Окутуунун мазмундук жана процессуалдык жактары, билим берүү мазмунунун базалык структурасы жана маданияттык мамиле жасоо идеялары, түшүнүктөрдү өздөштүрүү концепциясы, өнүктүрүү менен окутуу теориясы, билим берүүнүн сапаты теориясы; компетенттүүлүккө багытталган билим берүү теориясы, изилдөөнүн теориялык, педагогикалык жана методологиялык негиздери боюнча илимий булактар анализделинген. Илимий адабияттарды анализдөөнүн негизинде, билим берүүнүн жаңы тенденцияларын химияны окутууга киргизүүнү жалпы маданий өнүгүү системасы менен айкалыштырууда жана химиялык билим берүүнүн туруктуу өнүгүүсүн шарттаган орчундуу маселелер аныкталган.

2. Мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүгө байланыштуу илимий-теориялык окууларга, изилдөөлөргө таянуу менен чет элдик жана ата

мекендик билим берүү тажрыйбасын изилдөөнүн негизинде мектепте химиялык билим берүүнүн мазмунун жаңылоо концепциясы иштелип чыккан. Химиялык билим берүү концепциясын түзүүдө изденүүчү, билим берүүнүн буга чейинки мазмунун түп тамырынан бери өзгөртпөстөн же танбастан, аны жаңылоо, учурдун талабына шайкеш келтирүү позициясы көздөлгөн.

Жалпы билим берүүнүн мазмунун тандоодо төмөнкү принциптер эске алынган: билим берүүнүн мазмунунун коомдун, илимдин, маданияттын жана инсандын өнүгүшүнө коюлган талаптарга туура келиши; окутуунун мазмундук жана процессуалдык жактарынын бирдиктүүлүк принциби; мазмунду калыптандыруунун ар бир деңгээлинде анын структуралык бирдиктүүлүгү; мазмунду фундаменталдаштыруу принциби; билимдин мазмунунун негизги компоненттеринин, инсандын базалык маданиятынын структурасына туура келүү принциби. Тарбиялык аспекти камтуу, окуучулардын заманбап илимий ой жүгүртүү стилин калыптандырууга, андан ары билимдерин толуктоого жетиштүү болуу менен, ошол эле учурда ашыкча жүктөмгө алып келбей турган мазмун болушу ишке ашырылган.

3. Педагогикалык изилдөөлөрдүн бирден бир стратегиялык милдеттеринин ичинен жаңы шартта иштеп жаткан мектептер үчүн мугалимдерди кесиптик жактан даярдоого жана алардын квалификациясын өркүндөтүүгө орчундуу көңүл бурулган. Ошондуктан мектептин химия курсунун мазмунун жаңылоонун, ага байланыштуу химия мугалимдерин кесиптик даярдоонун жана алардын квалификациясын жогорулатуунун жаңы концептуалдык, методологиялык жана дидактикалык негиздерин изилдөө менен бирге, жогорку окуу жайларында кесипке даярдоону модернизациялоодогу ролун жана ордун аныктоо үчүн билим берүүдөгү компетенттүү мамиленин теориялык–методологиялык маселелери каралган. Заманбап талаптарга жооп бере турган мугалимдерди кесиптик жактан даярдоодогу кемчиликтерди жоюунун зарылчылыгы, педагогикалык билим берүүнү өркүндөтүү менен байланышкан бардык суроолорду актуалдаштырган.

Жогорку окуу жайында “Химияны окутуунун методикасы” дисциплинасы боюнча жумушчу программасы иштелип чыгып, апробациялаган.



4. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатууну иреттүү жалпы модернизациялоо, реформалоого көңүл бурулган, анткени булар педагогикалык системанын бардык звенолорунда орчундуу өзгөрүүлөрдү талап этет.

Диссертацияда химия мугалимдеринин квалификациясын жогорулатуудагы принципиалдуу жаңы милдеттер – химия предметин жана химияны окутуунун методикасын терең өздөштүрүүсүнө жетишүү көздөлгөн. Ошол себептүү химия мугалимдеринин квалификациясын жогорулатууда биринчиден, түрдүү багыттагы мектептердин жана класстардын талаптарына ылайык химиядан базалык, тереңдетилген, профилдик билим берүүчү программалары менен бирдей иштеп кетүүгө даярдоого басым жасалган; экинчиден, квалификацияны жогорулатуу системасында курс өткөрүүгө бөлүнгөн убакыттын тардыгы жана маалыматтардын көп болуу шартында мугалимдердин суроо талаптарына ылайык алардын айрымдарына өз алдынча иштөөгө мүмкүндүк берилген; үчүнчүдөн, заманбап талаптарга жооп бергидей, химия мугалимдеринин квалификациясын жогорулатуу курстарынын мазмуну иштелип чыккан, төртүнчүдөн, квалификацияны жогорулатуунун жаңы формаларынын бири болгон, мугалимдердин иштеген жерине барып, алар тандаган темалары боюнча курстарды өткөрүп натыйжалуу жыйынтыктар алынган.

5. Мектептин химия предметинин мазмунун жаңылоо, жогорку окуу жайында химия мугалимин кесиптик жактан даярдоо жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатууну өз ара байланышкан система катары изилдөөгө комплекстүү мамиле жасалган. Иштелип чыккан методикалык сунуштар педагогикалык эксперимент аркылуу анализденген.

Мектепте химиялык билим берүүнүн мазмуну өзгөргөн шартта окуучулардын негизги химиялык түшүнүктөрдү, закондорду, теорияларды камтыган окуу материалдарын канчалык деңгээлде өздөштүрөрү, химия предметинин мазмунунун өзгөрүүсүнө байланыштуу жогорку окуу жайында химия мугалимдерин даярдоо, квалификациясын жогорулатууда алардын компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу жана өнүктүрүү кандайча ишке ашып жаткандыгы текшерилген.

Изилдөөнүн максаты менен натыйжаларынын ортосунда тыгыз ички логикалык биримдик камсыз кылынган. Изилдөөнүн милдеттери, коргоого коюлган жоболор, корутундулар толугу менен анын мазмунуна дал келет.

### **3. Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү.**

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү: мектептин химия курсунун мазмунун оптималдаштыруунун, жаңылоонун негизинде жана компетенттик мамиленин өңүтүндө мектептин химия курсунун мазмунун тандоого коюлуучу талаптардын илимий жактан тастыкталышы; химия предмети боюнча даярдык алган мектептин бүтүрүүчүсүнүн моделинин түзүлгөндүгү; аны ишке ашыруу боюнча жалпы орто билим берүүчү мектептерде химиялык билим берүүнүн жаңы тенденцияларын колдонуунун ачылып көрсөтүлгөндүгү; мазмундун бир бүтүндүгүнүн камсыздалышы; химия окуу китебинин мазмунун жана анын көлөмүн аныктоонун дидактикалык негизделиши; компетенттүүлүк мамилени ишке ашыруунун негизинде жаткан психологиялык-педагогикалык теорияда, контекстик окутуу теорияларында коюлган талаптардын эске алынгандыгы; мектепте химиялык билим берүүнүн жаңыланган мазмунуна байланыштуу жогорку окуу жайларында болочок химия мугалимдерин кесиптик жактан даярдоо, мектепте иштеп жаткан мугалимдердин квалификациясын жогорулатуунун, алардын предметтик жана кесиптик компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун жана өркүндөтүүнүн жолдорунун теориялык жактан негизделгендигинде.

Изилдөөдө иштелип чыккан негизги жоболор жана жыйынтыктар республиканын мектептеринде химиялык билим берүүнүн концепциясына жана жогорку окуу жайларында химия мугалимдерин кесиптик даярдоо жана кайра даярдоо стратегияларына орчундуу өзгөртүүлөрдү жана кошумчаларды киргизүүгө мүмкүндүк берет.

### **4. Алынган натыйжалардын ички биримдигин жана тиешелүү проблеманы, теориялык жана прикладдык милдетти чечүүгө багытталгандыгын баалоо.**

Изденүүчү Бакдолот Кособаеванын “Орто мектепте химиялык билим берүүнү өкүндөтүүнүн теориясы жана практикасы” аттуу темадагы докторлук диссертациясында көрсөтүлгөн натыйжалар Кыргызстанда педагогиканын



тарыхы жана тарбиялоонун теориясы; окутуу жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (химия) адистиктери боюнча илимий билимдердин өнүгүшүнө олуттуу салым кошот деп эсептөөгө болот. Алынган натыйжалар ички биримдикке жана логикалык иреттүүлүккө ээ. Практикалык сунуштар текшерилген теориялык жоболорго негизделген. Диссертация Кыргызстанда бул проблемага арналган эң алгачкы жаңы изилдөөлөрдүн катарына кирет.

#### **5. Диссертациянын жыйынтыктарын жана натыйжаларын пайдалануу боюнча конкреттүү сунуштар.**

1. Химия боюнча жалпы орто билим берүүнүн мазмунун жеңилдетүү менен ата-мекендик жана дүйнөлүк практикада мазмундун билим берүүчүлүк баалуулугу далилденген элементтерин гана калтыруу. Бул көлөмү боюнча минималдуу, бирок кызматы боюнча билимдин толук системасы;

2. Химия окуу китебинин мазмунун калыптандыруунун негизи катары, жалпы билим берүүнүн дидактикалык талаптарын, максаттарын жана милдеттерин негиз катары алуу. Булар менен катар мазмундун түрдүү элементтерин методдорду, уюштуруу формаларын, окутуу каражаттарын өздөштүрүүнү эске алуу. Булардын баары мазмунду түзүүчү булактар гана болбостон, билим берүү мазмунун түзүүчү факторлор экенине көңүл буруу. Аларда коомдун талаптарын, химия илиминин өнүгүш деңгээлдерин, окуучулардын жаш өзгөчөлүктөрүн жана жеке мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу;

3. Химия боюнча базалык орто билим берүүнүн мазмундук блокторуна дагы бир блоктун “Химияны таанып билүү методдорун” кошуу;

4. Мектептин химия курсунун максатын химия илиминин негиздерин окуп үйрөнүү жана практикалык химиялык билимге ээ болуу деп карабай, жаратылыштын негизги закондорун таанып билүү деп кароо;

5. Окуу материалын терең тандоо менен фундаменталдаштыруу жана аларды дүйнөгө көз караш позициясында жалпылоо;

6. Жогоруда айтылгандардын негизинде болочок химия мугалимдерин кесиптик даярдоо дисциплиналарынын мазмунун коррекциялоо;

7. Химия мугалимдеринин квалификациясын жогорулатууда, мектептин химия предметинин жаңыланган мазмунун ишке ашырууга, предметти окутууда жаңы технологиялардын элементтерин колдонууга үйрөтүү.

8. Химия мугалимдеринин квалификациясын жогорулатууга дифференцирлүү мамиле жасоо, тактап айтканда курстан алгач ирет өтүп жаткандарга “Химияны окутуунун теориясы жана методикасынын” негизин берүү, экинчи, үчүнчү ирет келгендер үчүн мугалимдерге татаалыраак темаларды, мисалы: “Окутуунун инновациялык технологиялары”, “Мугалимдердин методикалык компетенттүүлүктөрү”, “Мектепте химияны окутуунун практикалык багыттуулугу” ж.д.у.с.

#### **6. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна туура келиши.**

Издөнүүчү Бакдолот Кособаеванын “Орто мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн теориясы жана практикасы” аттуу темада 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы; 13.00.02 – окутуу жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (химия) адистиктери боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациялык иши бардык компоненттери боюнча авторефераттын мазмунуна негизинен дал келет.

Авторефераттын орус жана англис тилиндеги резюмеси кыргызча мазмуну менен иденттүү талапка ылайык аткарылган.

#### **7. Диссертациянын негизги натыйжаларынын, жыйынтыктарынын, корутундуларынын толук жарыяланышы.**

Изилдөөнүн багыты боюнча бардыгы 1 монографияда, предметтик мазмунду жаңылоо концепциясында, мамлекеттик стандартында, окуу программаларында, кыргыз жана өзбек тилиндеги 8, 9, 10- класстар үчүн химия окуу китептеринде, 4 методикалык колдонmodo, 70 макалада чагылдырылган. Алардын ичинде Кыргыз Республикасынын чегинде 2, чегинен тышкары жарыяланган РИНЦ системалары аркылуу индекстелүүчү илимий басмаларда 7 макала, бардыгы 9 макала. Автордун илимий-методикалык эмгектери окуу-тарбия процессиндеги педагогикалык кырдаалдар жана аларды чечүү жолдорун калыптандыруунун теориялык жоболорун, ошондой эле практикалык сунуштарды толугу менен ичине камтыйт.

#### **8. Диссертациянын мазмунунда жана авторефератта байкалган айрым мүчүлүштүктөр:**



1. Болочок химия мугалимдеринин жана мектепте иштеп жаткан мугалимдердин түйүндүү жана атайын компетенттүүлүктөрүн калыптандыруунун педагогикалык усулдарын жана каражаттарын баяндап жазуу менен чектелбей, практикалык ишке ашырылышы эксперимент аркылуу көрсөтүлсө, иштин мазмуну жакшырмак.

2. Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу жана өнүктүрүү боюнча кыргызстандык окумуштуулардын иш тажрыйбаларына кайрылуу азыраак.

3. Диссертациянын көлөмүн чоңойткон айрым материалдар тиркемеге берилсе жакшы болмок.

4. Диссертациянын мазмунунда орфографиялык, стилистикалык жана пунктуациялык каталар кездешет.

Бирок аталган кемчиликтерди диссертациянын мазмундук чектерин тереңдетүү багытындагы сунуштар катары кабылдоого болот жана алар изилдөөнүн теориялык жана практикалык натыйжаларына олуттуу таасир эте албайт. Бакдолот Кособаеванын “Орто мектепте химиялык билим берүүнү өркүндөтүүнүн теориясы жана практикасы” аттуу темада үчүн жазылган диссертациялык иши Кыргыз Республикасынын Жогорку аттестациялык комиссиянын “Окумуштуулук даражаларды ыйгаруунун тартиби жөнүндө жобонун” 9 пунктуна ылайык коюлган талаптарына толук жооп берет, ал эми изденүүчү 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы; 13.00.02 – окутуу жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (химия) адистиктери боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын алууга татыктуу деп эсептөөгө болот.

Пикир Ош мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасы, Табият таануу жана география факультетинин жалпы химия, химия-экологиялык жана криминалистикалык экспертиза кафедрасынын 2017 жылдын 12 - сентябрь айындагы отурумунда (протокол № 1) талкууланып бекитилди.



**Ош мамлекеттик университетинин  
кафедралар аралык отурумунун  
торгасы, педагогика илимдеринин  
доктору, профессор:**

**Момуналиев С.М.**



Ош мамлекеттик университетинин педагогика кафедрасы, Табият таануу жана география факультетинин жалпы химия, химия-экологиялык жана кримиалистикалык экспертиза кафедрасынын бириккен жыйынына

КЕЛУУ БАРАГЫ  
12-СЕНТЯБРЬ, 2017-ЖЫЛ

Педагогика кафедрасы:

№	Ф.И.О.	Ээлеген кызматы	Шифры	Тел.ном	Колу
1.	Шадиев Н.С.	каф.башчысы п.и.к., доцент	13.00.01.	0773500073	<i>[Signature]</i>
2.	Тажикова Б.Ш.	п.и.к., доцент	13.00.01.	0559100110	<i>[Signature]</i>
3.	Батыралиев А.Б.	ПББӨБнун директору п.и.к., доцент	13.00.01	0772191942	<i>[Signature]</i>
4.	Колдошев М.К.	п.и.к., доцент	13.00.01	0777898059	<i>[Signature]</i>
4.	Акматов К.К.	п.и.к., доцент	13.00.01	0778605606	<i>[Signature]</i>
5.	Бегматов С.И.	ага окутуучу		0772776272	<i>[Signature]</i>
6.	Сапарова Б.С.	улук окутуучу		0773000188	<i>[Signature]</i>
7.	Жакупова Г.С.	улук окутуучу		0700983970	<i>[Signature]</i>
8.	Бубаева З.Ж.	улук окутуучу		0773481886	<i>[Signature]</i>
9.	Байсубанова В.А.	улук окутуучу		0555650021	<i>[Signature]</i>
10.	Бытыкова М.М.	улук окутуучу			
11.	Маматова Ж.Т.	окутуучу		0772450206	<i>[Signature]</i>
12.	Айдарова Ж.М.	окутуучу		0779764488	<i>[Signature]</i>
13.	Абдыманап к.А.	окутуучу			

Табият таануу жана география факультетинин жалпы химия, химия-экологиялык жана кримиалистикалык экспертиза кафедрасы:

1.	Абдуллаева М.Д.	каф.башчысы тех.и.д., проф.		055010559	<i>[Signature]</i>
2.	Алтыбаева Д.Т.	х.и.д., проф.	01.00.01 неорганикалык химия	0557760011	<i>[Signature]</i>
3.	Турдубаева Г.	ОшМУнун кадр.баш начальниги п.и.к., проф. м.а.	13.00.02.	0772171137	<i>[Signature]</i>
4.	Эмилбеков Д.Э.	п.и.к., доцент	13.00.02. 13.00.01.	0772212669	<i>[Signature]</i>

Чакырылгандар

1.	Момуналиев С.М.	КТАОУ каф. башчысы, п.и.д., проф.	13.00.01.13.00.02.	0557919179 0777177194	<i>[Signature]</i>
2.	Алтыбаева М.А.	ОшМУнун Сапат деп. директору п.и.к., проф.	13.00.02.	0559538872	<i>[Signature]</i>
3.	Жороев Т.Ж.	ОшМУнун Мам.тил. боюнча проректору п.и.к., доцент.	13.00.02.	0777786609	<i>[Signature]</i>
4.	Султамбетова Д.	каф. башчысы п.и.к., доцент		0772419113	<i>[Signature]</i>
5.	Зулмухамедова Д.	каф. башчысы п.и.к., доцент		0773164051	<i>[Signature]</i>

Тастыктаймын  
2017 ж. «18» 09  
Кадрлар бөлүмүнүн  
начальниги  
Турдубаева Г.